

## **ДОКЛАД**

### **Тема: Использование разных видов детской деятельности для формирования культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста**

#### **Актуальность**

В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника. Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста является одним из самых актуальных при воспитании детей. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения.

Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков (КГН) — одно из приоритетных задач педагога ДООУ. Детям необходимо не просто рассказать о том, как себя вести и соблюдать чистоту, а закрепить полученные знания на практике.

Для этого я использую педагогические методы и приемы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:

- Личный пример.
- Алгоритмы действий.
- Использование сюжетных и дидактических игр.
- Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.
- Игровые и проблемные ситуации.
- Использование фольклора и художественной литературы, беседы.

Формирование культурно – гигиенических навыков процесс длительный, поэтому работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков проводится ежедневно, в процессе разнообразных видов деятельности.

В процессе режимных моментов в течение дня. (Приём детей, в процессе умывания и организации приёма пищи, формирование навыков самообслуживания при раздевании и одевании)

В организованной образовательной деятельности (ООД), в игровой деятельности детей.

Все режимные моменты проходят в игровой форме, все приёмы обеспечивают динамичность, максимально удовлетворяют потребности ребёнка в самостоятельной деятельности. Дети становятся старше, и мы постепенно

предоставляем им всё больше самостоятельности. Я перехожу от прямых указаний к напоминанию, от показа к совету, от примера к методам, позволяющим развивать у детей осознанное отношение к правилам, убеждению, разъяснению смысла правил.

**Во время утреннего приема** воспитываем общую культуру поведения детей-привычку здороваться, разговаривать спокойным голосом, не кричать. Обращаю внимание на внешний вид детей, побуждаю к стремлению выглядеть опрятно. Методический приём: «Сказочный персонаж» воспитатель, переодетый в персонажа.

Цель: заинтересовать детей, создать хорошее настроение.

Отдельно обращаю внимание детей на уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забывать о правилах хорошего тона, а именно прощаться с детьми и воспитателем, помощником воспитателя. Считаю, это формирует положительное отношение к детскому саду и дает настрой на следующее посещение.

**В процессе умывания** уточняю правила мытья рук, используя алгоритм «Моем руки», объясняя целесообразность мытья рук. Напоминаю о правилах поведения в ванной комнате:

*Мы друг друга не толкаем,  
Никого не обижаем,  
Мы друг другу помогаем,  
Если друг на пути,  
К другу надо подойти*

В группе дети выполняют обязанности дежурных, где закрепляются умения к трудовой деятельности через дежурство: накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Цель: Формировать культурно- гигиенические навыки (мыть руки перед едой).

**Во время приёма пищи** в течении дня совершенствуем навыки аккуратного приёма пищи: обращаем внимание детей на то как накрыты столы, наличие столовых приборов, их расположение и назначении. Проводим беседы о правилах поведения за столом ("Чтобы не было беды, вспомним правила еды», о пользе здоровой пищи, уточняю название блюд, продуктов, используемых в их приготовлении.

Обращаю внимание на то, что после приема пищи необходимо себя привести в порядок: помыть руки, прополоскать рот от еды. Во время второго завтрака дети

могут непринужденно пообщаться. Напоминаю детям о правилах поведения за столом.

**Подготовка к прогулке (одевание)** Перед тем как выйти в раздевалку – ждем «Тишину», далее в такой тишине одеваемся постепенно. Слежу за тем, чтобы дети одевались одновременно.

Упражнение «Одевайся по команде»: кто надел колготки и свитер, может надевать штаны. Теперь можно надевать куртки и шапки. Напоминаем, что одежду необходимо заправлять внутрь, для того чтобы было тепло.

Делаю положительную оценку детям, которые одеваются правильно, быстро и тихо:

*Одеваемся по порядку,*

*Привыкаем к порядку.*

Обращаю внимание на тех, кому нужна помощь.

**При возвращении с прогулки (раздевание)** - побуждаю детей не только к самостоятельным действиям, но и воспитываю стремление оказывать посильную помощь друг другу.

Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад тех, кто почистит свою одежду и обувь, и помог это сделать товарищам. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду в шкафчик». Обращаем внимание, что Даша или Ваня очень аккуратно сложили свою одежду в шкафчик. Предлагаю детям помочь друг другу.

Слежу за тем чтобы дети не только аккуратно убирали вещи в шкаф, но и выворачивали каждую вещь на лицевую сторону. Контролирую процесс последовательности одевания-раздевания.

Воспитываю бережное отношение к личным вещам, аккуратность. Совершенствую широкий круг задач: называю название одежды и ее назначение, название деталей одежды.

**Подготовка ко сну** - продолжаю учить аккуратно, складывать одежду на стульчики. Упражнение «Волшебная дорожка». После того, как дети разделась проводится игра «Волшебная дорожка». Нужно пройти по массажной дорожке. Помогаю детям разобрать постель. Напоминаю, что в спальне нельзя шуметь.

Игра «Звездочка». Обращаю внимание детей на то, что тот, кто сегодня будет хорошо спать, тому под подушку придет маленькая звездочка, которая исполнит ваше желание.

**Подъем детей** - совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

Формирование знаний о здоровом образе жизни во время проведения гимнастики пробуждения; Использую комплекс гимнастик пробуждения.

Например:

«Солнце глянуло в кроватку разбудило всех детей

Потягушки - потягушки,

Глазки смотрят, ушки слушают, ручки хлопают, ножки топают

Я проснулся! Мы проснулись!».

Дети проходят босиком по массажной дорожке в групповое помещение.

Обращаю внимание детей как нужно правильно одеваться. После того, как дети оделись, девочкам предлагаем– посещение парикмахерской (девочки идут причесываться). Во время причесывания девочек обращаю внимание на то, какие красивые, чистые волосы. Также напоминаю, что нужно делать, чтобы волосы были ухоженные.

Для закрепления правил, более осознанного их усвоения в средней группе целесообразно проводить тематические беседы, но не только назидательного характера, но и в игровой и доброжелательной форме довести до сознания ребенка. Предлагаем самому сделать выводы как следует поступить правильно, опираясь на положительный пример сверстника.

<b>Тема беседы</b>	<b>Название беседы:</b>	<b>Цель беседы</b>
Планировала такие беседы	«Где прячутся микробы» «Почему нужно мыть руки перед едой»	Цель: Дать элементарные знания о вреде микробов
	«Правила этикета за столом»	Закрепление правил поведения за столом
	«Распорядок дня»	Закрепление знаний о режиме дня
	«Зачем нам расческа?» «Чистота залог здоровья» «Как пользоваться предметами личной гигиены?» «Где хранятся вещи»	Закрепление навыков самообслуживания.

<p><b>Дидактические игры</b> на формирование навыков самообслуживания, закрепить правила личной гигиены:</p>	<p>«Крокодил – чистюля» «Научим Машу правильно мыть руки» «Усади гостей за стол»</p>	<p>Цель: Навыки культурной еды.</p>
<p>Игры направленные на <b>развитие мелкой моторики</b>, упражняют детей в застегивании, шнуровании, завязывании:</p>	<p>«Зашнуруй башмачок» «Ромашка» «Собери бусы» «Волшебные шнурки» «Разложи пуговицы»</p>	
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p>	<p>«Накроем праздничный стол» «У нас обед»</p>	<p>Цель: Закрепить навыки сервировки стола.</p>
	<p>«Салон красоты» «Парикмахерская»</p>	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания.</p>
	<p>«Кафе» «День рождение мишки»</p>	<p>На формирование умения правильно вести себя в обществе.</p>
<p>Приобретенные навыки гигиенической культуры закрепить в процессе <b>чтения художественной литературы:</b></p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе» К. Чуковский «Мойдодыр» «Муха-Цокотуха» «Маша растеряша» «Кукла и Катя» «На прогулку»</p>	<p>Цель: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p>
	<p>Стих-е: «Наши полотенца»</p>	<p>На формирование навыков личной гигиены, самообслуживания</p>

Тесный контакт с родителями воспитанников позволяет мне более успешно решать проблему формирования КГН. Дети дома с родителями повторяют знакомые потешки, стихи, сказки, закрепляя навыки КГН, развивая речь, расширяя представления об окружающем.

### **Результаты проделанной работы:**

- многие дети без напоминания моют руки после туалета, после занятий лепкой и рисованием, после прогулок, сами спешат помыть руки перед едой, ищут и используют мыло;
- многие дети могут самостоятельно одеться и раздеться, во время сборов на прогулку некоторые дети знают очередность одевания;
- после сна часа девочки пытаются сами достать свои расчески и просят их заплести;
- если кто-нибудь испачкается или намочит одежду то они сами пытаются ее переодеть или просят помощи у взрослых;
- дети помогают младшему воспитателю накрывать на стол;
- в самостоятельной детской **деятельности** на первый план вышли игры в докторов и поваров;
- основы правил поведения за столом во время приема пищи в процессе усвоения.

### **Перспективы на будущее:**

С каждым годом наши дети становятся старше, поэтому работа по развитию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания будет всегда актуальным для нас.

### **План работы для воспитателя:**

1. Подбор и создание художественной литературы: стихи, сказки, загадки, потешки.
2. Изготовление картотеки «*Режимные моменты*».
3. Чтение художественной литературы в режимные моменты.
4. Составление картотеки «*КГН упражнения*» и выполнения упражнений. «*Мыльные перчатки*», «*Делаем прическу*», «*Носики - курносики*» и т. д.
5. Беседы с детьми о правилах **культуры гигиены используя** дидактический материал.
6. Сюжетно – ролевые игры: «*День рождения Степашки*», «*Собираемся на прогулку*», «*Купание куклы*», «*День рождения куклы кати*».
7. Изготовление папки передвижки: «**Воспитание культурно гигиенических навыков у дошкольников**».
8. Консультации для родителей: «**Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста**», «*Как ухаживать за молочными зубами у детей*», «*Как приучать детей к опрятности и аккуратности*».
9. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «*Этикет для детей*», «*Расскажи про детский сад*».
10. Рассматривание альбомов на темы «*посуда*», «*одежда*», «*мебель*».

Мы будем расширять и углублять работу данного направления за счет обогащения сенсорного опыта детей и использования новых технологий, методов, приемов, таких как:

- проектирование
- моделирование и т. д.