

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с «Аленка»



/Ульянова О.В./

## **ПАСПОРТ**

познавательного - исследовательского проекта

**«ОГОРОД».**

Подготовили воспитатели: **Макашова Г.Л.**  
**Магеррамова Э.С.**

2019г.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Вид проекта:** групповой, исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта:** 3 месяца (с 10июня -10сентября)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели группы, хореограф.

**Выполнение проекта:** проект реализуется в три этапа – подготовительный, исследовательский, заключительный.

**Цель проекта:** Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности; вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощных культур.

**Задачи проекта:**

1. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
2. Учить детей ухаживать за растениями.
3. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения растут, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами;
5. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений;
6. Формировать навыки исследовательской деятельности;
7. Углубить знания по уходу за растениями; - учить детей работать в коллективе.
8. Воспитывать бережное отношение к своему труду.
9. Привлечь к работе проекта родителей воспитанников.

**Актуальность проекта:** Необходимость расширения знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста о процессе посадки и выращивании растений.

***Актуальность темы проекта:***

Влияние окружающего мира на развитие ребенка очень огромно. Знакомство с бесконечными постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и

самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием в нашем регионе можно осуществить только в летний период с июня по август, выращивание на территории детского сада различные культуры из семян петрушки, укропа, редиса, гороха;

Рассады свеклы, огурцов, кабачков, капусты, лука.

Таким образом, деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучает к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы. Ценность экспериментирования и наблюдения для развития познавательной сферы ребенка давно доказана! Все это стало основой разработки проекта по построению образовательной деятельности в процессе создания «Мини-огорода».

### **План реализации проекта.**

#### **Подготовительный этап**

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.
- Консультация для родителей «Участвуем в проекте».
- Покраска ограждения мини-огорода.
- Изготовление табличек - указателей с названиями растений.

#### **Исследовательский этап**

1. Рассматривание семян (укропа, петрушки, гороха, свеклы, огурцов), посадка семян и рассады.
2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».
3. Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».
4. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?».
5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

6. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).
7. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.

### **Заключительный этап**

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку».
3. Развлечение «Овощи с нашей грядки».
4. Проведение конкурса «Угадай название овоща».
5. Викторина «Наш веселый огород».
6. Сказка про овощи.
7. Выпуск стенгазеты о проделанной работе.

### ***План экспериментальной деятельности***

#### **1. Узнаем какая земля.**

***Цель:*** Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

***Материал, оборудование:*** земля в контейнерах

#### **2. Вода и растения**

***Цель:*** Выявить насколько вода необходима для роста растений

***Материал, оборудование:*** 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

#### **3. Солнце и растения**

***Цель:*** Определить роль солнца в жизни растений

***Материал, оборудование:*** 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

#### **4. Человек и растения**

***Цель:*** Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

***Материал, оборудование:*** 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

### **Практический этап**

#### ***Работа с родителями***

- покраска ограждения мини - огорода
- подготовка земли на грядке для посадки семян и рассады.
- закупка семян, орудий труда для ухода за огородом.

### ***Работа с детьми***

Продуктивная деятельность: Художественное творчество «Декоративный забор», «Мы сажали огород», «Домики - скорлупки для петрушки», свободное рисование овощей, фруктов, сюжетов сельской и дачной жизни, «Чиполлино и его друзья», Раскрашивание раскрасок на тему овощи.

Образовательные области Познание, Здоровье, Безопасность, Коммуникация: «Сельский дворик», «Волшебная капелька», «Полезная зелень», «Советы доктора Айболита», «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать»;

ИКТ просмотр презентаций «Зелёные целители», «Круговорот воды в природе», «Викторина об овощах».

Двигательная, игровая, музыкально-художественная деятельность: настольно - печатные игры - «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад - огород»; Сюжетно-ролевые игры - «На даче», «В магазине», «Повара»; Музыкально-дидактической игры - «Огородная - хороводная», «Мыши в кладовой», драматизация сказки «Вершки и корешки», «Репка».

Коммуникативная деятельность: составление рассказа «Лето на даче», «Как я помогаю на огороде», разучивание пословиц, поговорок о труде их драматизация.

Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде», произведения - Дж. Родари «Чиполлино», загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах.

Познавательная – исследовательская деятельность: составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде, «Как солнце может навредить»

Труд: составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные индивидуальные труд.

## **II этап. Практико-исследовательский.**

На данном этапе мы приступили к подготовке огорода. Родители помогли покрасить забор, вскопать землю, сделать грядки. Мы с ребятами сеяли семена, а после высадили рассаду. Дети наблюдали и старательно поливали грядки. Всё лето дети с большим удовольствием поливали, поледили огород. Сначала появились всходы редиса, гороха потом укропа. Дети с интересом наблюдали за ростом кабачков: как они подрастают каждый день. Редис вырос очень вкусный. Другие овощи и зелень с нашей грядки мы отдали на кухню. Повара приготовили вкусный борщ со свежей капусты и зеленью.

Свекла выросла маленькая, но всё равно приятно видеть результаты совместного труда.

В данном проекте просматриваются все образовательные области.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Беседы о безопасном обращении с орудиями труда; о пользе и результатах коллективного труда; о посильной помощи родителям на огородах.

Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», «Повар», «Семья», сюжет мама готовит борщ, «Мы печем пироги с картошкой»

### **Познавательное развитие**

**Беседы с детьми:** «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу). Наблюдения: «Наблюдение за ростками на огороде»: «Растут ли наши растения?». Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.

### **Речевое развитие**

Заучивание стихов, загадывание загадок, чтение художественных произведений: О.Бондур «В огороде», Г. Сутеев «Бабушкин огород», Г. Салгир «Загадки с грядки», К. Авдеенко «Потешки про овощи, фрукты и разные продукты», Н. Носов «Огурцы», «Огородники», «Про репку».

Пальчиковая игры: «Компот», «Овощи», «Капуста», «Горох».

**Дидактические игры:** «Опиши, мы угадаем», «Найди, что назову», «Данет», «Найди, о чем расскажу», «Угадай, что съел», «Правильно ли я сказала? Исправь», «Один-много», «Найди отличие», «Назови одним словом», «Кто что делает?», «Составь предложение» «Вставь предлог», «Какое слово лишнее?», «Определи на вкус», «От какого растения семя», «Что нужно для борща», «Узнай на ощупь», «Что где растёт» «Четвёртый лишний», «Съедобное несъедобное», «Закончи предложение», «Скажи наоборот».

**Настольные игры:** «Овощи, фрукты», «Фруктовая страна». Лото «Овощи, фрукты», выкладывание названий овощей из конструктора «ТИКО».

**Игра забава:** «Успей подхватить».

### **Художественно-эстетическое развитие**

Рисование «Наш огород», «Мои любимые овощи», раскрашивание раскрасок по теме.

Лепка «Урожайная грядка», «Овощи для Маши».

«Конструирование из природного материала «Овощи».

Аппликация: «Овощи на блюде», «Засолка овощей».

### **Физическое развитие**

«Кто быстрее соберет», «Не ошибись»,

«Попади в цель», «Назови правильно»

Беседы о пользе овощей для здоровья; о правильном употреблении овощей и фруктов в пищу, о безопасном пребывании на солнце (одежда, головной убор)

**Подвижные игры:** «В магазин за овощами». «Мы делили апельсин»

### **III этап. Обобщающий**

**Предполагаемые результаты:** Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород, мы вырастим редис, лук, горох, огурцы, кабачки, капусту и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

### **Количественная оценка**

Родителями, детьми и воспитателями был создан огород на отдельно отведенном участке д/сада «Аленка», оформлена презентация -1, оформлена книжка-малышка – «Загадки с грядки», реализация зелени на кухню д/с «Аленка», проведена викторина на тему: «Наш веселый огород», Сказка про овощи, оформлена стенгазета о проделанной работе.

### **В ходе реализации проекта «Огород»: были получены следующие результаты:**

- дети научились наблюдать, сажать и ухаживать за луком, укропом, петрушкой, редисом, кабачками, огурцами, капустой, горохом.
- у детей сформировались знания и представления о росте зелени, овощных культур в наших климатических условиях.
- сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений
- дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- воспитанники стали более уважительно относиться к труду.

- родители приняли активное участие в проекте.

Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) зарядились положительными эмоциями от получаемых результатов.

**Подводя итог проекту**, хочется отметить, что самым трудным для нас было поддержать интерес к достижению результатов у воспитанников на протяжении нескольких месяцев. Каждый видимый результат, будь-то появление ростков или первых плодов вдохновлял детей, но рутинный полив или прополка, ожидание созревания овощей снижали заинтересованность, тем не менее, беседы, проведенные с детьми и родителями по завершении проекта убедили нас в том, что практически все ожидаемые результаты достигнуты. Для нас это тоже был полезный опыт реализации долгосрочного проекта, испытание нашей собственной ориентации на результат, работоспособности и оптимистического потенциала.