

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ

ТЕМА: «КНИГА – МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ»

(по произведениям К.И. Чуковского)

Цель: прививать интерес и любовь к книге, как к источнику знаний.

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать знания детей о книгах, их строении и разновидностях.
- закрепить в памяти детей произведения К.И.Чуковского;
- учить воспроизводить фрагменты знакомых сказок Чуковского, узнавать их;
- учить использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях;

Развивающие:

- развивать память, сообразительность, находчивость и быстроту реакции;

Воспитывающие:

- воспитывать любовь к художественной литературе, бережное отношение к книгам.
- воспитывать интерес к коллективной работе в процессе создания книги.

Предварительная работа: просмотр презентации: «Откуда пришла книга». Заучивание с детьми пословиц, поговорок, стихов о книге, организовать в группе (книжном уголке) выставку произведений К.И.Чуковского, чтение сказок писателя, подобрать художественные иллюстрации к этим произведениям.

Оборудование: выставка детских книг, интерактивная доска, портрет К.Чуковского, иллюстрации произведений, магнитная доска, карточки с героями сказок К.Чуковского.

Орг момент

Вос-ль:- Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.
(Дети здороваются с гостями, становятся в круг взявшись за руки)

Вос-ль:

Утром солнышко взошло,

Светит лучиком в окно.

Говорим друг другу: Здравствуй!

С добрым утром, день прекрасный!

Дыхательная гимнастика. «Бумажные флажки»

Вос-ль: -Давайте превратим бумажные полоски в настоящие флажки.

Для этого нужно сделать ветер- вот так! Флажки полощутся на ветру. Давайте подойдем поближе, сделаем глубокий вдох, губы округлены, вытянуты.

На выдохе дуем на полоски бумаги.

Ход занятия:

Вос-ль:Ребята, я хочу пригласить вас в небольшое путешествие а в какое - вы мне скажете как разгадаете мою загадку.

Вос-ль:

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает.

Дети (Книжка).

Вос-ль: Правильно, дети, это книга. (Обращаю внимание детей на книгу)

Книга приглашает нас в свою библиотеку (дети садятся)

Вопросы:

- что есть у книги? (обложка, страницы, переплет)

- для кого печатают книги? (для детей и для взрослых)

- чем отличаются детские книжки от взрослых (много ярких картинок)

- какие бывают книги? (маленькие, большие, красивые, интересные, разные)

Мы часто говорим: «Книги - наши друзья».

Почему книгу считают другом?

Ответы детей: (книги нас учат, рассказывают о земле, о жизни в нашей стране, воспитывают).

Вос-ль: Кроме загадок, есть пословицы и поговорки, стихи о книгах.

Какие пословицы и поговорки вы знаете?

(Дети перечисляют).

1. Книгу читаешь, как на крыльях летаешь.

2. Кто много читает, тот много знает.

3. Книга-верный, книга-первый, книга-лучший друг ребят.

Нам никак нельзя без книжки, все ребята говорят.

Вос-ль: Посмотрите, ребята, сколько у нас здесь разных книг с известными рассказами, стихами, загадками и с нашими любимыми сказками.

Вос-ль: Книги как добрые, мудрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир-рассказывают о земле, космосе, жизни в нашей стране и других странах, знакомят с миром природы, рассказывают о жизни растений, животных, птиц.

Не зря говорит пословица: «**Книга- источник знаний!**».

Вос-ль: Дети, а вы помните, какой фильм про книгу мы смотрели недавно.

(Дети называют фильм: «Откуда пришла книга!»).

Вот какой нелегкий путь совершает книга и поэтому обращаться с книгами нужно бережно.

Ой, ребята посмотрите одна книжка загрустила, как вы думаете почему ей грустно?

(Показываю книгу с рваной обложкой) (ответы детей)

Вос-ль: Кто мне скажет, как надо обращаться с книгами?

(дети перечисляют известные им правила обращения с книгами):

- не рвать, не мять.

- не есть за столом.

- не читать лежа.

- ничего не ставить на книги

- во время их «лечить»

Вос-ль: Ребята, мы эту книгу заберем в свою группу и обязательно починим, вы согласны?

(ответы детей)

Вос-ль: А сейчас давайте немного отдохнем.

Физминутка:

Открывай скорее книжку!

В книжке мошка, мышка, мишка,

В книжке мячик круглый бок

Прыг-скок, прыг-скок.

В книжке зонт открой и пой
Лупит дождь, а ты сухой
Киска в книжке близко-близко
На цветной картинке киску
Долго глажу я рукой
Ведь у киски мех такой!

(Дети садятся перед экраном)

Вос-ль: Вспомните, пожалуйста, кто пишет все книги.

Дети называют.

Вос-ль: Правильно, это писатель.

Дети рассматривают портрет писателя на интерактивной доске.

Вос-ль: В нашем книжном уголке есть портрет писателя, этот писатель написал много сказок, а также стихов. Зовут его **-Корней Иванович Чуковский.**

Вос-ль: Ребята, вспомните, пожалуйста, какие вы знаете произведения К.И.Чуковского (читали дома или в детском саду).

Дети перечисляют известные им произведения К.И.Чуковского.

Игра «Угадай-ка».

Вос-ль: Как хорошо вы знаете и помните произведения Чуковского. И сейчас вы должны угадать из какого произведения Чуковского данные строчки при правильном ответе на экране появится картинка.

1. Солнце по небу гуляло
И за тучку забежало.
Глянул зайнышка в окно,
Стало зайнышке темно. (Краденое солнце).

2. А лисички взяли спички,
К морю синему пошли
Море синее зажгли. (Путаница).

3. Вдруг из подворотни
Страшный великан,
Рыжий и усатый
Та-ра-кан!
Звери задрожали, в обморок упали. (Тараканище).

4. Таня, Ваня задрожали -
Бармалея увидали.
Он по Африке идет,
На всю Африку поет. (Бармалей).

Вос-ль: Молодцы, ребята, справились с этим заданием.

Игра: «Чьи это слова?»

Вос-ль: А теперь, вы должны отгадать кому принадлежат слова:

-какому герою, из какой сказки? Найти картинку с этим героем и прикрепить ее на мольберт.

1. «Горе! Горе! Крокодил

Солнце в небе проглотил» (Сороки - белобоки из Краденого солнца)

2. «Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу». (Муха-Цокотуха).

3. «Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросенок!» (Мойдодыр).

4. «Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!» (кит из Путаницы)

5. «Ой, вы, бедные сиротки

Утюги и сковородки». (Федора)

6. «Погодите, не спешите?

Я вас мигом проглочу!

Проглочу, проглочу, не помилую» (Тараканище)

7. «И мне не надо ни Мармелада, ни шоколада,

А только маленьких детей» (Бармалей)

Вос-ль: Хорошо вы справились с заданием.

«Собери героев в одну сказку». (Практическая часть)

Вос-ль: Посмотрите - ка, беда, у доктора «Айболита» все герои потерялись и не могут найти свою сказку. Поможем им найти друг друга? (ответы детей)

Дети получают картинки с изображением героев сказок Чуковского. Даю им время, для того, чтобы дети объединились в одну сказку (правильно нашли героев и назвали книжку)

Звучит музыка. Дети выполняют задание. (найденные иллюстрации вставляем в книжку)

Вос-ль: Посмотрите, какая чудесная книжечка у нас получилась. Мы ее заберем в нашу группу, и будем беречь, потому что она сделана вашими руками.

Вос-ль: Ребята, скажите мне пожалуйста, о чем мы сегодня разговаривали, как нужно обращаться с книгой, с каким писателем мы сегодня познакомились, какие произведения писателя вы запомнили, что мы сделали своими руками, что вам понравилось.

Спасибо.